

Col·legi
Ma. Rosa Molas. Reus

Projecte educatiu.

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
E. INFANTIL
F. PRIMÀRIA
E.S.O.
C.F.G.M.
C.F.G.S.
F. S.O.
E. INFANTIL
F. PRIMÀRIA
E.S.O.
C.F.G.M.
C.F.G.S.
F. S.O.
E. INFANTIL
F. PRIMÀRIA
E.S.O.
C.F.G.M.
C.F.G.S.
F. S.O.

ÍNDEX

1.- PRESENTACIÓ DEL PROJECTE	5
2.- IDENTITAT	6
2.1. Missió. Visió i valors	6
2.2. Trets d'identitat	8
2.2.1 “Els nens eren la pupil·la dels seus ulls”	8
2.2.2 “Fer conèixer i venerar nostre Senyor Jesucrist” ...	9
2.2.3 “Educar en ciència i virtut”	10
2.2.4 “A l'alçada de la sana il·lustració de l'època”	11
2.2.5 “Que el pobre sigui servit”	12
2.2.6 “Afabilitat i amor en el tracte”	13
2.2.7 “Instruments de misericòrdia de consolació”	14
3.- PROPOSTA EDUCATIVA DEL CARÀCTER PROPI	16
3.1. Finalitats educatives	16
3.1.1. La persona, centre de l'acció educativa	16
3.1.2. Acció evangelitzadora	17
3.1.3. Educació integral	18
3.1.4. Qualitat Educativa	18
3.1.5. Presència de Déu consolador	19
3.1.6. Esperit de família	20
3.1.7. Viure i transmetre l'estil de la Consolació	21
3.2. Línies Estratègiques prioritàries	21
4.- COMUNITAT EDUCATIVA	31
4.1. Directora Titular	31
4.2. Directors Pedagògics	31
4.3. Els Professors	32
4.4. Altres Professors	32
4.5. Famílies	33
4.6. Personal d'Administració i Serveis	33
5.- ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	34
5.1. Estructures de gestió i Coordinació Pedagògiques	34
5.1.1. Entitat Titular	34
5.1.2. Equip Directiu	34
5.1.3. Equip de Pastoral	35
5.1.4. Departaments Didàctics	35

5.1.5.	Departament d'Orientació	35
5.1.6.	Claustre de Professors	35
5.1.7	Equip d'Etapa	36
5.1.8.	Equip de Cicle.	36
5.1.9.	Professors Tutors	36
5.1.10.	Consell Escolar del Centre	36
5.2.	Altres estructures educatives	37
5.2.1.	Associació de Pares i Mares d'Alumnes.	37
5.2.2.	Associació d' Exalumnes	37
5.2.3.	Junta Local de l'ONG Delwende.	37
6.-	METODOLOGIA I RECURSOS MATERIALS	38
6.1.	Metodologia	38
6.2.	Recursos Materials	40
7.-	PLANS EDUCATIUS I PASTORALS	41
7.1	Pla de Pastoral	41
7.2	Pla d'Acció Tutorial.	41
7.3	Pla de Convivència	42
7.4.	Pla d'Atenció a la Diversitat.	43
7.5	Pla Lingüístic.	44
7.6	Pla Lector.	44
7.7	Pla TAC.	44
7.8	Pla de Formació del Professorat	45
7.9	Pla de Qualitat	45
7.10	Pla de Direcció	45
7.11	Pla d' Acollida	46
7.12	Pla d'Avaluació del Professorat	46
7.13	Pla de Protecció de Dades	47
7.14	Pla d'Orientació.	47
8.-	AVALUACIÓ	48
8.1.	Avaluació del procés d'aprenentatge	48
8.1.1.	Avaluació inicial	49
8.1.2.	Avaluació contínua o formativa.	49
8.1.3.	Avaluació sumativa	49
8.1.4.	Autoavaluació i coavaluació	50
8.2.	Avaluació de la Pràctica Docent	50
9.-	CONCLUSIÓ.	50

1. PRESENTACIÓ DEL PROJECTE

Amb il·lusió i senzillesa us presentem el Projecte Educatiu del Col·legi Maria Rosa Molas de Reus. El posem a les vostres mans i el confiem a Santa Maria Rosa Molas, perquè ens concedeixi l'audàcia i la creativitat de continuar, en el temps i en la història, el seu carisma de consolar educant.

Aquest projecte, fruit del treball de tots els membres de la Comunitat Educativa, està recolzat en els fonaments de la vida de Déu i de la nostra vida carismàtica:

“Estimar, honorar, fer conèixer i venerar nostre Senyor Jesucrist com a font i model de tota caritat, consol i perfecció”

El nostre Projecte Educatiu recull la nostra identitat i posa de manifest la manera que tenim d'entendre l'educació.

Ens definim com a Escola Catòlica, oberta a l'entorn i a les necessitats dels nens i joves del segle XXI. Oferim a les famílies una educació integral pels seus fills que avarca totes les capacitats de l'ésser humà.

Tres són les accions que marquen la nostra tasca educativa: educar, formar i acompanyar, que es concreten en l'atenció personalitzada envers els nostres alumnes en les diferents etapes evolutives per les que passen, des d'Infantil fins a CFGM; tres accions que atenen les dimensions de la nostra acció pastoral: Humana, Cristiana i Apostòlica Congregacional.

Aquest document, el Projecte Educatiu de Centre, és a la vegada un compendi d'altres documents que articulen tota la vida i que fer de la nostra tasca educativa. Per una banda queden recollides les intuïcions educatives pròpies de les escoles de la Consolació que venen marcades pel carisma de Santa Maria Rosa Molas i per l'altra, ens troben amb tots els documents que articulen la vida de l'escola. Aquests estan realitzats i contextualitzats tenint en compte les necessitats dels nostres alumnes i famílies.

Fer vida aquest Projecte és el repte que se'ns presenta ara a tota la Comunitat Educativa. Desitgem que tots pregats fem possible aquest somni.

La Direcció

2. IDENTITAT

2.1 *Missió, Visió i Valors*

2.1.1 *Missió: “Consoleu, consoleu el meu poble, parleu al cor de l’home”*

La nostra opció per l’educació neix en escoltar les necessitats i els desconsols dels més necessitats i de sentir la urgència de donar una resposta alternativa i significativa, oferint a nens i joves l’únic que pot donar un sentit veritable i ple a la vida: Jesucrist.

Els nostre centre té com a missió:

- Donar un servei d’educació integral als nostres alumnes segons l’estil de Santa Maria Rosa Molas, inserits en la missió educativa de l’Església.
- Ser “Bona Nova” per a la Comunitat Educativa i el seu entorn.
- Desenvolupar una cultura basada en l’Humanisme cristià. Oberta a tots i tenint en compte la nostra realitat multicultural i diversitat de l’alumnat.

2.1.2 *Visió:*

Volem tenir una mirada capaç de veure el que és més important més enllà del que es veu. Una mirada capaç d’acollir amb respecte, d’intuir allò que és positiu per tal de seguir construint. Una mirada àmplia capaç d’assumir i respondre al canvi que ens apropa a l’ideal que tenim.

La nostra escola vol ser reconeguda com una comunitat educativa en missió compartida que:

- Busca la qualitat humana, pastoral i acadèmica, mitjançant la millora contínua.
- Aposta per cultivar la competència espiritual en tots els membres de la comunitat educativa.
- Es converteix en testimoni i signe de vida oberta a la transcendència i als valors propis de l’Evangeli.
- Fa opció pels més necessitats i aposta per l’atenció a la diversitat amb tots els recursos que estan al seu abast.
- Transforma l’entorn social mitjançant la cultura i el compromís cristià.
- Està oberta a la innovació i al canvi.

- Fomenta l'admiració per les obres de la Creació i una consciència ecològica en l'ús responsable dels recursos del planeta.
- Promou una cultura organitzativa que fomenta el clima emocional positiu de la comunicació així com els valors de convivència.
- És gestionada i dirigida per equips identificats amb el Caràcter Propi que lideren projectes pastorals i educatius.
- Avança conjuntament en la gestió i funcionament com a institució congregacional.
- Afavoreix la implicació de les famílies mitjançant un paper actiu junt als educadors, en la missió educativa dels seus fills.
- Busca fons de finançament perquè sigui sostenible econòmicament.

2.1.3 Valors

Vivim i transmetem uns valors que ens defineixen com a Institució i com a Centre:

- L'experiència d'un Déu Pare que se'ns fa proper en Jesucrist, de la qual neix la consciència de fraternitat i el respecte a la dignitat de cada persona com a fill i germà.
- Relacions que es construeixen mitjançant actituds d'acolliment, amabilitat, senzillesa, confiança, apropament envers els alumnes i estreta col·laboració amb les famílies.
- Estil pedagògic humanitzador que fomenta el treball ben fet, la responsabilitat, l'esforç, la iniciativa i l'autonomia, la confiança en les pròpies capacitats i l'esperit crític a través de l'innovació pedagògica impulsant així el desenvolupament de les capacitats i competències bàsiques dels nostres alumnes.
- La incidència en l'entorn més proper mitjançant la solidaritat, el compromís, la capacitat d'empatia i la compassió, essent fidels envers el carisma de la Consolació.
- Compromís de millora per mitjà del model EFQM del qual tots som partícips.
- Predisposició al canvi per seguir oferint a tota la Comunitat Educativa un Centre innovador i adaptat als nous temps amb una adequació a les noves metodologies i tecnologies.
- Participació i corresponsabilitat en la Missió Compartida, delegant les tasques i responsabilitats, treballant en equip, potenciant la informació, la comunicació i el diàleg.
- Actitud de recerca i actualització constant per mitjà d'una formació humana, cristiana, carismàtica.

- Transparència en la gestió i sentit de justícia respectant els drets i deures, amb un consum responsable dels recursos, respectant el medi ambient i tenint un coneixement i aplicació de la normativa legal vigent.
- Sentit de pertinença a la Congregació seguint els principis institucionals i els criteris i línies d'acció comunes.

2.2 Trets d'identitat

2.2.1 “Els infants eren la pupil·la dels seus ulls”

La persona, centre de l'acció educativa

Per a Maria Rosa Molas, la nostra Fundadora, els nens eren la pupil·la dels seus ulls, és a dir eren persones, amb una particularitat i característiques especials, als quals tractava amb gran respecte i als qui estimava entranyablement. Atenta als més febles, veia en ells el rostre de Déu.

La persona és capaç de conèixer i estimar el seu Creador, és l'única criatura a la qual Déu ha estimat per ella mateixa i està cridada a participar, pel coneixement i l'amor a la vida de Déu. Per això ha estat creada i aquest és el fonament de la seva dignitat.

Per aquest motiu, la figura de l'alumne, segons el nostre Caràcter Propi, és el centre del nostre Projecte Educatiu. Cada persona té la màxima dignitat perquè som fills de Déu i germans entre nosaltres.

Tota l'acció educativa de l'Escola s'encamina a tractar l'alumne segons la dignitat de fill de Déu que té conferida. D'aquí neix, i no de cap corrent o teoria, l'objectiu primordial de l'educació encaminada a la realització plena de la persona en totes les seves dimensions.

Volem educar cada alumne en els valors fonamentals que el permetin afrontar la vida. L'acompanyem per tal d'ajudar-li respectant la seva pròpia identitat i la seva singularitat.

Cada alumne és únic. Té unes qualitats i unes necessitats que els distingeixen dels altres. Tenint en compte el què és, tractem d'ajudar-lo per tal que doni el millor de si mateix. Per tal fer fructificar els seus talents i pugui viure en sintonia amb ell mateix, amb la societat i amb Déu.

⇒ **En la nostra escola es concreta:**

• PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- ✘ Eduquem tenint en compte les necessitats i particularitats de cada alumne.

- ✘ Eduquem desenvolupant totes les potencialitats i capacitats de cada alumne, tenint en compte els diferents ritmes.

- **PLA TUTORIAL**

- ✘ Acompanyem personal i grupalment als nostres alumnes.
- ✘ Assesorem i ens comuniquem constantment amb les famílies.

- **PLA DE CONVIVÈNCIA**

- ✘ Fomentem el respecte i la integritat personal de cada alumne.

**2.2.2. “Fer conèixer i venerar Nostre Senyor Jesucrist”
(Maria Rosa Molas)**

Acció evangelitzadora

L'arrel del nostre Projecte Educatiu és el Crist. Els nostres Centres, inserits en la missió evangelitzadora de l'Església, proposen una alternativa educativa inspirada en la seva vida i en la seva obra, en l'Evangelí. Així els principis evangèlics es converteixen per a nosaltres en normes educatives, motivacions interiors i al mateix temps, en metes finals.

Maria Rosa Molas volgué deixar com a tasca que, allí on hi hagués una Germana de la Consolació, busqués: ***“Estimar, honorar, fer conèixer i venerar Nostre Senyor Jesucrist. I que, mitjançant la instrucció i educació en les veritats catòliques, s’imprimís el sant amor i temor filial a Déu”.***

L'opció de tots els qui avui formem la Comunitat Educativa és una clara i ferma aposta per l'educació cristiana, que té el seu origen i model en la labor educativa que Maria Rosa Molas va iniciar, ja que d'ella nasqué l'entestament que els nens i joves coneguessin Jesús i rebessin una formació adequada que els ajudés a créixer com a persones. En aquesta línia, la Mare conqueria el cor dels petits i grans per a Déu i ho feia amb el bon tracte, amor i afabilitat. Volia i buscava que les joves tinguessin experiència de Déu.

⇒ **En la nostra escola es concreta:**

- **PLA DE PASTORAL**

- ✘ Seguim un itinerari pastoral que vol ajudar a l'alumne a ser sensible als desconsols del seu entorn i l'apropament a Jesucrist.
- ✘ Fomentem la solidaritat mitjançant la participació en campanyes eclesials, congregacionals o civils.

- ✘ Realitzem la pregària matinal com un moment de trobada amb Déu.
- ✘ La nostra tasca educativa està imbuïda dels valors cristians.

2.2.3 “Educar en ciència i virtut” (Maria Rosa Molas)

Educació integral

L'educació integral que brindem la fonamentem en els Drets Humans, en l'Evangelí, en la Doctrina de l'Església i en la tradició educativa que, partint de Maria Rosa Molas, ens ha legat la història centenària de les Germanes de Nostra Senyora de la Consolació.

Maria Rosa Molas, possiblement, sense saber-ho, viu, en ella i en tot allò que l'envolta, una rica existència, que integra, harmònicament tots els aspectes de la persona. On percep qualsevol necessitat, sigui de salut, d'educació o de falta de sentit, es llença a donar consol i alleujament. En la seva dedicació a l'educació d'infants i joves, pretén educar en ciència i virtut, cosa que significa portar els nostres alumnes envers Déu, proporcionant-los una formació cristiana i humana en la qual tinguin cabuda i es complementin les tres dimensions de la persona: la personal, la social i la transcendent, sense oblidar les aptituds, les capacitats, els sentiments i les possibilitats que les persones posseïm.

Una educació capaç de preparar persones autònomes i lliures. No una educació que només promogui l'acumulació de coneixements, sinó que estigui atenta al desenvolupament progressiu, a més de les intel·lectuals, de tot tipus d'aptituds: manuals, físiques, socials, morals i posi interès en potenciar tot allò que té relació amb la sensibilitat, l'afectivitat i l'espiritualitat de la persona humana. Desenvolupament de la persona com a individu i com a membre d'un grup, amb la finalitat de permetre-li gestionar millor tots els aspectes de la seva vida: vida privada, professional, cultural i religiosa, deixant un ampli espai a la creativitat i a l'esperit crític.

⇒ **En la nostra escola es concreta:**

• **CARÀCTER PROPI**

- ✘ Eduquem des de i per la integritat de la persona: dimensió personal, dimensió social i dimensió transcendent.
- ✘ Eduquem per l'autonomia, llibertat i esperit crític de les persones.
- ✘ Formem els alumnes perquè siguin capaços de realitzar la síntesi entre la fe, la cultura i la vida.

2.2.4 “A l'alçada de la sana il·lustració de l'època” (Maria Rosa Molas)

Qualitat Educativa

En Maria Rosa Molas és evident el dinamisme en la recerca de la qualitat educativa. La seva total pertinença a Déu i el seu desig de respondre a la necessitat d'educació són el motor que impulsa, com diríem avui, la seva gestió de qualitat.

Té clara la seva missió, la raó de ser de les seves escoles: **“Tot per a glòria de Déu, res per a nosaltres”**; determinats els valors que configuren el seu Caràcter Propi viscut: la seva forma de ser i actuar són la millor oferta; i defineix amb gran claredat la visió, la meta i l'horitzó de la seva acció educativa: l'amor a Jesucrist.

La seva mirada penetrant capta la realitat profunda de la seva època, necessitada d'una sembra generosa dins el camp de l'educació i dóna la seva vida per l'educació de les seves alumnes, oferint-los una cultura humana i cristiana adaptada a la sana il·lustració de la seva època.

Com a entesa i infatigable directora mira el futur i assegura a les seves escoles la dinàmica de la millora contínua. Cada escola ha de facilitar-se tot aquell mitjà que la porti a l'alçada que es desitja. Introdueix reformes i millores notables en les obres que dirigeix i deixa per escrit el seu desig que les Germanes estiguin sempre en actitud d'actualització constant d'allò que és millor per als alumnes.

Gestionar els nostres centres educatius avui implica seguir assumint aquests principis de qualitat educativa que van orientar la vida i l'obra de Maria Rosa Molas i que suposen una herència i una tradició a les nostres escoles de la Consolació.

⇒ **En la nostra escola es concreta:**

• **MODEL DE QUALITAT EFQM**

- ✘ Eduquem des d'un model de qualitat que ens fa estar en recerca i millora contínua.

• **ESCOLA MULTILINGÜE**

- ✘ Potenciem l'ús de les llengües: el català (llengua vehicular), el castellà i l'anglès.
- ✘ Fem una opció per l'anglès des de P-3 fins a CFGM per mitjà de les àrees curriculars, complementàries i extraescolars.
- ✘ Som una Escola examinadora dels exàmens Cambridge.
- ✘ Realitzem una setmana Anglesa pels alumnes de Primària i ESO.

• NOVES METODOLOGIES

- ✘ Fomentem diferents metodologies que ajudin els alumnes a l'adquisició de les capacitats i competències bàsiques.

• PROGRAMACIONS CURRICULARS

- ✘ Actualitzem i adequem les programacions d'aula a les necessitats dels nostres alumnes i a les noves tecnologies.

• ÚS DE LES TAC

- ✘ Tenim aules equipades amb pissarres digitals i canons.
- ✘ Incorporem a l'acció docent els recursos TAC.
- ✘ Tenim una Plataforma digital per la gestió acadèmica i desenvolupament de la tasca educativa, així com altres elements com l'absentisme, i la comunicació amb les famílies.

• ESCOLA CATALANA

- ✘ Eduquem des de la cultura i les tradicions pròpies de Catalunya.

• ESCOLA MULTICULTURAL

- ✘ Eduquem des de la multiculturalitat i la integració de totes les cultures des d'unes actituds de respecte i acollida.

• PROJECTE D'EXTRAESCOLARS

- ✘ Tenim una àmplia oferta educativa que potencia els aspectes esportius, acadèmics i lúdics creatius dels alumnes.

2.2.5 “Que el pobre sigui servit” (Maria Rosa Molas)

Presència de Déu que consola

Amb una forta consciència de fraternitat universal, la nostra Fundadora reconeix la dignitat de tot ésser humà. Desenvolupa una dedicada sensibilitat i una profunda compassió davant el dolor aliè. Es mostra especialment propera i compassiva davant les debilitats morals. S'implica activament en el servei dels més necessitats i si té preferència per algú, és per aquests darrers. La compassió és el motor que genera en ella una resposta a un compromís de consolació: **“Només desitjo que el pobre sigui servit i Déu lloat”**.

Atenta als esdeveniments socials, respon amb audàcia i creativitat a les necessitats concretes del seu entorn. No dubta en desgastar la seva pròpia vida, ni té cap traves en triar les tasques més humils en la seva opció per

la transformació social. La primera raó del seu compromís amb l'educació és la lluita que emprèn per la promoció humana dels més desafavorits.

Els Col·legis de la Consolació, imbuïts de l'esperit de Santa Maria Rosa Molas, estan compromesos en la construcció d'una societat basada en la justícia, la llibertat, l'amor i la pau, i d'aquesta manera contribueixen a la creació d'un món més humà i més agermanat.

L'educació dels alumnes en els valors evangèlics de compassió, solidaritat, gratuïtat en el servei i implicació en la transformació del propi entorn, constitueixen un tret essencial en la identitat de les nostres escoles.

⇒ **En la nostra escola es concreta:**

- Oferim una educació capaç de promoure en els alumnes uns valors que facin possible la transformació social des de la justícia i la veritat.
- Participem en campanyes solidàries.
- Eduquem per l'estalvi dels recursos i la sostenibilitat.

2.2.6 “Afabilitat i amor en el tracte” (Maria Rosa Molas)

Esperit de família

El nostre estil educatiu es basa en un clima de família, en un ambient càlid, senzill i acollidor que afavoreix les relacions interpersonals; i en una presència educadora constant que es tradueix en una relació personal amb els alumnes com a testimoni de fe, alegria i esperança.

Maria Rosa Molas manifesta en el tracte amb la gent una especial afabilitat que genera unes relacions humanes cordials i constructives. En estar sempre disponible per acollir les confidències de les seves alumnes, desenvolupa una gran capacitat d'escolta. Mitjançant la conversació personal i freqüent i l'empatia que es crea entre elles, Maria Rosa, com a bona educadora, els transmet per contagi, els valors humans i evangèlics que donen sentit a la seva vida.

Maria Rosa educa amb l'estímul i el reforç positiu, fomenta l'autoestima com a principi d'una educació preventiva i corregeix amb sincer afecte. Té igualtat en el tracte amb tothom, sense fer diferències entre classes socials ni fer distincions de persones. A, més procura crear espais d'intercanvi i trobada per tal de fomentar les relacions personals; i tal com reflecteix el Reglament del Col·legi de Móra d'Ebre, compta explícitament amb la col·laboració i el compromís dels pares en la tasca educativa duta a terme en els Centres.

Les actituds pròpies de Maria Rosa Molas i l'ambient de família que ella origina, marquen un estil de grup a les Comunitats de Germanes i en la manera de ser i de fer que, al llarg dels temps, s'han anat incorporant a les Escoles. Aquest tret el compartim tots els centres educatius de la Consolació en un Projecte Educatiu comú, on cadascun dels seus membres tenim una funció i ocupem un lloc específic, i en el qual totes les nostres atribucions i competències estan al servei dels alumnes.

⇒ **En la nostra escola es concreta:**

- **CARÀCTER PROPI**

- ✘ Eduquem des d'un clima de família, en un ambient càlid i acollidor pels alumnes.

- **PLA TUTORIAL**

- ✘ Dediquem una hora setmanal a la Tutoria on es potencia la relació amb els alumnes i la seva educació integral seguint un itinerari on l'educació per la convivència és l'eix vertebrador.

- **PROGRAMA FEAC**

- ✘ Potenciem les relacions Família Escola mitjançant les xerrades FEAC.

- **PLA DE CONVIVÈNCIA**

- ✘ Portem a terme una educació preventiva per afavorir la convivència i les relacions personals.

2.2.7 ***“Instruments de Misericòrdia i de Consolació”***

Viure i transmetre l'estil de la Consolació

Els qui conegueren de prop Maria Rosa Molas experimentaren mitjançant ella la misericòrdia de Déu.

Maria Rosa Molas rep un carisma com a do al servei de l'Església, que la fa ***instrument de Misericòrdia i Consolació*** per alleugerir les misèries físiques i morals dels homes i les dones més necessitats del seu temps.

És instrument de la misericòrdia i de la consolació de Déu perquè en la seva pròpia vida ho experimenta de moltes maneres: ***“Als peus de la Creu trobava sempre consol i alleujament”***; en els problemes i dificultats, el seu coratge i la seva fe mai no es van veure amenaçats sinó encara més forts; en totes les experiències viscudes, positives i negatives, hi sap veure la ***disposició divina***, el segell de l'amor de Déu. Aquestes actituds la capaciten per a ser més sensible a les necessitats dels altres i,

per això, pot parlar-los de cor a cor. Consola els germans amb el consol i la misericòrdia que rep de Déu en el continu i íntim tracte amb ell. Camina sempre en la seva presència en les llargues hores de pregària i, sobretot, en el servei i en la donació desinteressada envers el proïsme.

Aquest fou l'objectiu de Maria Rosa i avui és el nostre: ajudar l'infant, el jove i l'adult a descobrir i conèixer l'amor entranyable i misericordiós de Déu, per tal que experimentin l'autèntica i vertadera consolació. És una urgència i una crida a ser instruments de Déu per a tots aquells que viuen al nostre voltant i pateixen qualsevol tipus de necessitat. I també transmetre la misericòrdia i la consolació de Déu mitjançant gestos de bondat, senzillesa, humilitat i caritat, com ella ho va fer.

⇒ **En la nostra escola es concreta:**

• **PLA DE PASTORAL**

- ✘ Volem fomentar en els nostres alumnes la sensibilitat davant les necessitats, sofriments, alegries, esdeveniments del seu entorn.
- ✘ Potenciem i fem créixer en els alumnes la capacitat d'escolta, empatia, solidaritat, compassió i compromís per arribar als altres i ser instruments de Consolació.
- ✘ Acompanyem la seva vida de fe perquè en els esdeveniments concrets de la vida sàpiguen descobrir al Déu del consol.

3. PROPOSTA EDUCATIVA DEL CARÀCTER PROPI

3.1. Finalitats educatives

Fidels a l'esperit de Santa Maria Rosa Molas i a l'itinerari marcat per l'experiència i el bon fer de les Germanes de la Consolació i altres educadors dels nostres centres, els Col·legis de la Consolació ens trobem compromesos en un procés d'instaurar la civilització de l'amor, donant continuïtat a la manera pròpia de la pedagogia de la nostra Fundadora, feta d'apropament, diàleg, presència, senzillesa, acolliment, clima de família per una banda i per l'altra esforç, treball, constància en ordre a l'eficàcia.

Recolzats en els trets que Maria Rosa Molas visqué, considerem prioritàries les següents finalitats educatives:

3.1.1. *“Els infants eren la pupila dels seus ulls”*

La persona, centre de l'acció educativa

Pel que pertoca a la seva formació, els alumnes són els protagonistes de les nostres escoles. Cadascun amb les seves necessitats materials i espirituals, és el centre de la nostra acció educativa. Les finalitats que volem assolir són:

- Fomentar en els alumnes la certesa que cadascú de nosaltres som fills de Déu i germans entre nosaltres. Som tots obra de les seves mans i per això posseïm la màxima dignitat com a persones.
- Ajudar per tal que els alumnes siguin protagonistes i responsables de la seva formació i del seu creixement com a persones.
- Desenvolupar al màxim les capacitats de cada alumne. Partir dels seus interessos, necessitats i expectatives per tal de poder-los orientar millor.
- Acompanyar els alumnes en el seu procés de maduració individual amb una atenció personalitzada que doni resposta a allò que necessita cadascú.
- Educar els alumnes mitjançant l'escolta activa, l'apropament en les seves situacions personals, familiars i socials, l'acolliment incondicional, el reforç positiu, la confiança en la persona, el saber esperar i el respecte als seus propis ritmes.
- Atendre preferentment els alumnes que es troben en més dificultats.

3.1.2. “Fer conèixer i venerar Nostre Senyor Jesucrist” (Maria Rosa Molas)

Acció evangelitzadora

A les nostres escoles s’anuncia Jesús de Natzaret de manera explícita. La nostra educació parteix de la fe en la seva Persona i s’orienta per a la fe en Ell i en el seu Evangeli. Per això, pretenem :

- Mostrar als alumnes la persona de Jesucrist, la seva Vida i Missatge per tal que el coneguin, l’estimin i actuïn en conseqüència, i a Maria, la nostra Mare com a mitjà per arribar a Crist i als germans.
- Facilitar la comprensió del missatge evangèlic i animar a encarnar-lo de manera personal, mitjançant l’adhesió lliure a Crist i a un compromís eclesial.
- Impulsar a realitzar la síntesi entre la fe, la cultura i la vida per tal de poder respondre responsablement i lliure al missatge de salvació del Crist.
- Presentar models d’identificació: Maria, dona de fe i de servei generós; Maria Rosa Molas, model de cristiana compromesa amb Déu i amb els més necessitats.
- Encoratjar la formació religiosa i moral dels alumnes i la catequesi.
- Tenir cura de la seva iniciació a la pregària i a l’experiència de la vida litúrgica i sacramental (durant l’estança dels alumnes a l’escola i, després, mitjançant el Moviment Consolació, l’ONG, Exalumnes...)
- Estimular a construir la comunitat eclesial i a assumir en ella la responsabilitat d’ésser cristians.
- Optar per la corresponsabilitat i la missió compartida entre professors laics i Germanes de la Consolació i oferir mitjans per a la formació i el creixement en la fe segons el carisma de la Consolació.
- Proporcionar canals de formació cristiana als pares dels alumnes.

3.1.3. “Educar en ciència i virtut” (Maria Rosa Molas)

Educació integral

Els nostres esforços i la nostra esperança convergeixen en l'objectiu prioritari de l'educació integral dels alumnes, en llurs dimensions personals, socials i transcendents.

Ajudar els alumnes a créixer integral i harmònicament en tots els aspectes de la personalitat, potenciant l'adquisició i el desenvolupament de les competències bàsiques. Per això volem:

- Possibilitar que els alumnes reconeixin en la seva identitat personal la dimensió transcendent que obre a la realitat, al proïsme i a Déu.
- Facilitar les relacions interpersonals d'amistat i companyonia.
- Afavorir la percepció adequada del propi cos que és sexual, de les emocions i sentiments personals i l'acceptació serena de capacitats i limitacions.
- Cultivar amb els mitjans adequats els components de la personalitat humana: memòria, intel·ligència i voluntat.
- Convidar al descobriment del silenci creatiu, la contemplació i la riquesa de la interioritat.
- Capacitar per tal d'optar pels valors evangèlics i les virtuts cristianes i promoure, entre tots, l'esforç, l'autodisciplina, l'autoestima, la constància, l'ordre i la tasca ben feta.
- Estimular en els alumnes l'activitat física i els hàbits d'higiene i salut i prevenir sobre les conseqüències de tot tipus de dependències.
- Fomentar la llibertat responsable des de la reflexió, l'esperit crític i el desenvolupament de la capacitat assertiva.

3.1.4. “A l'alçada de la sana il·lustració de l'època” (Maria Rosa Molas)

Qualitat Educativa

Un ensenyament de qualitat és un ensenyament que té clara una Missió, una Visió i uns Valors. Dins aquesta línia proposem:

- Vetllar per tal que el nostre Centre sigui un espai de vida cristiana i es signifiqui com a alternativa a la cultura actual que ignora Déu.

- Desenvolupar un Pla de Formació del Professorat que permeti dur a terme un projecte evangelitzador i un projecte de gestió del Centre en un clima de Missió compartida.
- Dotar als alumnes de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació per tal d'afavorir el seu procés d'aprenentatge.
- Atendre la diversitat dels nostres alumnes amb necessitats educatives especials, al repte de la immigració i al desafiament de la realitat multicultural emprant els mitjans al nostre abast que ajudin a la integració i al ple desenvolupament de la persona.
- Fomentar la consecució del millor nivell acadèmic mitjançant el rigor científic i el valor de la voluntat i de l'esforç.
- Potenciar l'aprenentatge de les llengües estrangeres com a mitjà per a l'obertura i la mobilitat dins l'espai europeu i en la realitat mundial.
- Promoure la millora contínua que suposa l'avaluació dels processos educatius, mitjançant d'un anàlisi, control i seguiment dels mateixos.

3.1.5. “Que el pobre sigui servit” (Maria Rosa Molas)

Presència d'un Déu que consola

El nostre món és ple d'injustícia, insolidaritat, desigualtat i altres carències que són conseqüència de la manca de valors ètics i religiosos. Per aquest motiu, en els nostre Centre educatiu cal lluitar per una educació que formi persones afables, respectuoses, solidàries i crítiques. Pretenem:

- Desenvolupar la sensibilitat i la bondat dels nostres alumnes davant les situacions d'angoixa i deshumanització que pateixen a l'actualitat moltes persones.
- Fomentar en els infants, adolescents i joves la capacitat crítica davant la realitat social on es troben inserits.
- Educar els nostres alumnes perquè siguin agents de transformació social i puguin passar:
 - De l'individualisme a la capacitat del treball en equip i cooperació.
 - De la por a les diferències i la intolerància, al reconeixement de la dignitat de tot ésser humà i a la riquesa de la interculturalitat.
 - De la mentida i manipulació, a l'opció per la veritat i la justícia.
 - De l'agressivitat, al diàleg i reconciliació que possibiliten la pau.

- De l'exclusió social dels darrers, a l'opció prioritària per als més febles i desafavorits.
- Del consumisme a l'ús responsable dels recursos naturals.
- Oferir als membres de la Comunitat Educativa plataformes concretes de transformació de les estructures socials i culturals (campanyes missioneres, activitats de l'ONG Delwende, experiències de servei i voluntariat ...).

3.1.6. “Afabilitat i amor en el tracte” (Maria Rosa Molas)

Esperit de família

Pertanyem a la gran família de la Consolació i desitgem siguin elements imprescindibles, en el procés educatiu, la comunicació i el diàleg entre tots els membres de la comunitat educativa per mitjà d'unes relacions de col·laboració i compromís. Busquem:

- Transmetre els valors humans i cristians a partir del testimoniatge personal i d'un ambient de família, alegria i cordialitat.
- Potenciar relacions interpersonals basades en el respecte mutu, la sinceritat, la senzillesa, la llibertat i l'amor.
- Fomentar les actituds que possibiliten la convivència, suscitant l'adhesió als valors salvaguardats per les normes de convivència social; l'acceptació d'un mateix, el respecte, la responsabilitat, la llibertat, l'esforç, la tolerància, l'acceptació de les diferències, la sinceritat, la justícia i el perdó.
- Treballar la prevenció per evitar conductes que dificultin les nostres relacions i la tasca diària.
- Optar, en corregir les conductes que alteren la convivència i al resoldre conflictes, per prendre decisions que consideren les circumstàncies personals dels alumnes i busquin el seu bé, amb actitud serena i reflexiva.
- Acollir les famílies amb disponibilitat i apropament, especialment les més desafavorides i possibilitar els espais i els horaris adients per a fer-ho.

3.1.7 Instruments de Misericòrdia i Consolació

Viure i transmetre l'estil de la Consolació.

Els membres de la Comunitat Educativa dels Centres de la Consolació estem cridats a encarnar en nosaltres el model que oferim en el nostre Projecte Educatiu.

Això requereix coneixement, identificació i compromís amb la nostra identitat carismàtica i en conseqüència:

- Donar a conèixer la imatge de Déu com a Pare de la Misericòrdia i Déu de tota la Consolació.
- Potenciar una visió positiva i creient de la vida, que descobreixi la presència provident de Déu dins la nostra història personal i en tot allò que ens envolta.
- Fomentar l'escolta de la Paraula de Déu i la pregària personal.
- Aprendre a viure des de la gratuïtat, la confiança i la gratitud.
- Educar les actituds de bondat, humilitat, senzillesa, caritat i oblit d'un mateix.
- Assumir compromisos davant les necessitats i patiments dels nostres germans, com a presència del Déu que consola.
- Compartir amb la família de la Consolació la tasca de construir la civilització de l'Amor, rere les petjades de Maria Rosa Molas.
- Sentir amb l'Església i viure el nostre carisma, per tal de ser prolongació de la seva acció evangelitzadora.

3.2. Línies Estratègiques Prioritàries

Les línies estratègiques són un conjunt de decisions que contenen les claus per afrontar els nous reptes amb èxit o per abordar problemes derivats de conflictes, carències, necessitats... adaptant el caràcter propi al context.

Aquestes línies estratègiques estan redactades tenint en compte els diferents camps d'actuació:

- Grups d'interès.
- Responsabilitat amb la societat.
- Millora dels processos.
- Formació, aprenentatge i creixement personal.
- Financiació.

3.2.1. La pastoral, compromís de tota la Comunitat educativa

PRESPECTIVA ESTRATÈGICA: GRUPS D'INTERÈS

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

1. Aprofundir en els valors que Jesús ens transmet en l'Evangeli per poder-los difondre a tots els membres que participen en la vida diària del nostre Centre.
2. Millorar i conèixer, de manera continuada, l'acció de Maria Rosa Molas com a model d'educadora cristiana i compromesa amb Déu i els més necessitats.

PLANS I ACCIONS DE MILLORA

- Pla d'Acció Pastoral
- Pla d'Acció Tutorial
- Pla de Convivència
- FEAC

INDICADORS ESTRATÈGICS

- 1.1. Nombre d'alumnes, educadors i famílies que participen en les celebracions i convocatòries.
- 1.2. Nombre de participació i nombre de trobades de la Comunitat Educativa per aprofundir en els valors que Jesús transmet en l'Evangeli.
- 1.3. Nombre de participació i nombre de trobades del Moviment Consolació.
- 2.1. Participació als cursos de professors nouvinguts.
- 2.2. Nombre de participació i xerrades sobre temes de la Congregació: Maria Rosa Molas, el Carisma de la Consolació, la Pedagogia de Maria Rosa Molas.

PRESPECTIVA ESTRATÈGICA: RESPONSABILITAT AMB LA SOCIETAT.

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

3. Afavorir compromisos socials i culturals amb diferents causes i grups, seguint els valors carismàtics.

4. Fomentar en la Comunitat Educativa el treball solidari i la sensibilitat davant les necessitats, sofriments, alegries i esdeveniments.

PLANS I ACCIONS DE MILLORA

- Pla d'Acció Pastoral.
- Pla d'Acció Tutorial.
- ONG Delwende
- Campanyes solidàries

INDICADORS ESTRATÈGICS

- 3.1. Nombre de tutories relacionades amb la situació social desfavorida, que sensibilitzi davant les necessitats del altres.
- 4.1. Nombre de socis de l'ONG Delwende.
- 4.2. Nombre d'alumnes, professors i famílies que participem en les diferents campanyes solidàries.

PRESPECTIVA ESTRATÈGICA: MILLORA DE PROCESSOS

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

5. Treballar la competència espiritual en totes les accions educatives i formatives com un aspecte característic del tarannà del nostre Centre.
6. Avançar en un estil didàctic cada vegada més participatiu, inductiu, autònom, cooperatiu i reflexiu.

PLANS I ACCIONS DE MILLORA

- Pla d'Acció Pastoral
- Pla d'Acció Tutorial
- Pla de Convivència
- FEAC
- Concrecions Curriculars

INDICADORS ESTRATÈGICS

- 5.1. Les concrecions curriculars contempen majoritàriament la competència espiritual, a banda de les altres competències.
- 5.2. La metodologia pastoral fa servir mitjans i missatges de la vida quotidiana dels alumnes (música, vídeos...).

- 5.3. Plantejament interdisciplinari de la competència espiritual en la tutoria, classe de religió i activitats de pastoral.
- 6.1. Concreció de les novetats metodològiques a l'aula.
- 6.2. Històric de la "implantació" dels nous estils didàctics.
- 6.3. Nombre d'activitats realitzades amb treball cooperatiu, inductiu, autònom, reflexiu...

PRESPECTIVA ESTRATÈGICA: FORMACIÓ I CREIXEMENT

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

7. Configurar un estil organitzatiu basat en l'estil de Maria Rosa Molas, per tal de millorar la relació entre tots els membres de la Comunitat Educativa.
8. Crear un ambient característic de la Consolació, on les persones puguin desenvolupar totes les seves potencialitats i capacitats seguint les petjades de Maria Rosa Molas.
9. Formar els educadors perquè siguin capaços de realitzar la síntesi entre fe, cultura i vida mitjançant criteris i actituds coherents.

PLANS I ACCIONS DE MILLORA

- Pla d'Acció Pastoral
- Pla d'Acció Tutorial
- Pla de Convivència
- Pla de Formació
- FEAC

INDICADORS ESTRATÈGICS

- 7.1. Resultats de les enquestes de satisfacció de la Comunitat Educativa.
- 7.2. Valoració de l'ambient i clima de les reunions.
- 8.1. Cursos de formació orientats a millorar la competència espiritual del Centre.
- 8.2. Resultats de les enquestes de satisfacció de la Comunitat Educativa.
- 8.3. Nombres de membres del Claustre implicats en el FEAC.
- 8.4. Nombre de famílies que participen en les Trobades del FEAC.
- 9.1. Formació al Claustre.

PRESPECTIVA ESTRATÈGICA: FINANCIACIÓ

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

10. Finançar els recursos materials, formatius i personals necessaris per poder desenvolupar una acció pastoral de qualitat.

PLANS I ACCIONS DE MILLORA

- Pressupost anual

INDICADORS ESTRATÈGICS

- 10.1. Balanç econòmic que comporta l'acció pastoral.

3.2.2. Selecció, formació, lideratge i acompanyament del professorat

PRESPECTIVA ESTRATÈGICA: GRUPS D'INTERÈS

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

1. Valorar la formació individual com a millora de la tasca docent.
2. Potenciar la formació contínua del professorat.
3. Compartir els coneixements adquirits per a fer-ne difusió entre els equips de treball amb interessos comuns.
4. Definir perfils professionals de docents per a cada especialitat, per tal de millorar el processos de selecció.
5. Tenir en compte les preferències i habilitats personals, en la designació de matèries.
6. Detectar actituds de lideratge constructiu.

PLANS I ACCIONS DE MILLORA

- Pla de Formació
- Descripció dels perfils professionals
- Enquesta de satisfacció i habilitat professional
- Dinàmiques de grup

INDICADORS ESTRATÈGICS

- 1.1 El professorat actualitza anualment la base de dades respecte a la seva formació docent.

- 2.1 Assistència per part del professorat a diferents cursos formatius.
- 3.1 Número de sessions de treball compartit.
- 4.1 L'Equip Directiu seguint les indicacions de la Congregació estableix els perfils professionals.
- 5.1 Satisfacció del professorat respecte la seva pràctica docent.
- 6.1 Participació en dinàmiques de grup.
- 6.2 Participació en l'avaluació dels equips i/o òrgans unipersonals.

PRESPECTIVA ESTRATÈGICA: RESPONSABILITAT AMB LA SOCIETAT

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

7. Fomentar la participació en les manifestacions culturals i religioses del nostre entorn per a reforçar la identitat ciutadana.

PLANS I ACCIONS DE MILLORA

- Pla de Formació
- Pla Anual

INDICADORS ESTRATÈGICS

- 7.1 Participació en les diferents activitats culturals i/o religioses del nostre entorn.

PRESPECTIVA ESTRATÈGICA: MILLORA DE PROCESSOS

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

8. Elaborar un pla de formació per a millorar el creixement professional, personal i social del personal docent.
9. Planificar l'assignació de càrrecs i responsabilitats educatives.

PLANS I ACCIONS DE MILLORA

- Pla de Formació
- Planificació de RR. HH.

INDICADORS ESTRATÈGICS

- 8.1 El professorat coneix i posa en pràctica el pla de formació en vigor.
- 9.1 L'Equip Directiu estableix una planificació de RR. HH. a final de curs.

PRESPECTIVA ESTRATÈGICA: FORMACIÓ I CREIXEMENT

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

1. Valorar la formació individual com a millora de la tasca docent.
2. Potenciar la formació contínua del professorat.
3. Compartir els coneixements adquirits per a fer-ne difusió entre els equips de treball amb interessos comuns.
10. Formar el professorat en noves metodologies d'aprenentatge.

PLANS I ACCIONS DE MILLORA

- Pla de Formació

INDICADORS ESTRATÈGICS

- 1.1 El professorat actualitza anualment la base de dades respecte a la seva formació docent.
- 2.1 Assistència per part del professorat a diferents cursos formatius.
- 3.1 Número de sessions de treball compartit.
- 10.1 Resultats de les enquestes de satisfacció dels alumnes i resultats acadèmics.

PRESPECTIVA ESTRATÈGICA: FINANCIACIÓ

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

11. Finançar els recursos materials, personals i formatius necessaris.

PLANS I ACCIONS DE MILLORA

- Pla de Formació

INDICADORS ESTRATÈGICS

- 11.1 Finançament adequat de la contractació del personal i la formació programada.

3.2.3. Innovació educativa

Afavorir un espai d'innovació educativa en el claustre del centre per fomentar l'educació integral dels alumnes en les seves tres vessants: individual, social i transcendent.

PRESPECTIVA ESTRATÈGICA: GRUPS D'INTERÈS

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

1. Promoure la responsabilitat del professorat per l'actualització i millora docent.
2. Desenvolupar una acció docent que permeti la formació integral de l'alumnat

PLANS I ACCIONS DE MILLORA

- Pla de Formació del Professorat
- Pla d'Atenció a la Diversitat
- Pla d'Acció Tutorial
- Pla de Convivència
- Pla de Pastoral
- Pla TAC
- Actualització programacions curriculars
- Gestió seguint el model EFQM

INDICADORS ESTRATÈGICS

- 1.1. Nombre de participació del professorat en la formació interna i externa del centre.
- 2.1. Els educadors porten a terme canvis en la seva acció docent.

PRESPECTIVA ESTRATÈGICA: RESPONSABILITAT AMB LA SOCIETAT

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

3. Establir vincles i col·laboracions amb l'entorn social i cultural del centre com a font d'innovació.

PLANS I ACCIONS DE MILLORA

- Pla de comunicació intern i extern
- Pla de Convivència
- Pla de Pastoral
- FEAC

INDICADORS ESTRATÈGICS

3.1. Nombre d'aliances creades pel centre amb entitats de l'entorn proper que són font d'innovació.

PRESPECTIVA ESTRATÈGICA: MILLORA DE PROCESSOS

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

4. Caminar cap a un estil pedagògic de millora contínua, de reflexió sobre l'acció docent i la metodologia.
5. Crear espai d'intercanvi de bones pràctiques docents.
6. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat així com, la convivència en el centre.

PLANS I ACCIONS DE MILLORA

- Pla de formació del professorat
- Gestió seguint el model EFQM
- Planificació i organització d'espai per l'intercanvi de bones pràctiques (benchmarking)

INDICADORS ESTRATÈGICS

- 2.1. Els educadors apliquen canvis en la seva metodologia i acció docent.
- 5.1. La planificació del centre contempla la creació d'espai d'intercanvi de bones pràctiques.
- 6.1. Resultats acadèmics de l'alumnat.
- 6.2. Índex de conflictivitat en el centre.

PRESPECTIVA ESTRATÈGICA: FORMACIÓ I CREIXEMENT

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

7. Configurar un estil organitzatiu i directiu que millori la confiança, benestar, motivació i creativitat dels docents.

8. Afavorir la millora contínua dels docents i de l'equip directiu des dels plans de formació i coaching permanent.
9. Desenvolupar l'acció docent a l'estil pedagògic de Maria Rosa Molas que millori la confiança, benestar, motivació i creativitat dels alumnes del nostre Centre.

PLANS I ACCIONS DE MILLORA

- Pla de Formació del Professorat
- Pla d'Atenció a la Diversitat
- Pla d'Acció Tutorial
- Pla de Convivència
- Pla de Pastoral

INDICADORS ESTRATÈGICS

- 7.1 Grau de satisfacció del professorat
- 8.1. Nombre de participació i de cursos de formació enfocats a la innovació docent.
- 9.1. Grau de satisfacció de l'alumnat.
- 9.2. Grau de satisfacció de les famílies en relació a la formació integral dels seus fills.

PRESPECTIVA ESTRATÈGICA: FINANCIACIÓ

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

10. Finançar i sostenir els recursos materials, formatius i personals necessaris.

PLANS I ACCIONS DE MILLORA

- Pla Financer

INDICADORS ESTRATÈGICS

- 10.1. Balanç econòmic dels recursos materials, formatius i personals necessaris.

4. COMUNITAT EDUCATIVA

La finalitat que persegueixen els nostres Centres i el model educatiu que ofereixen a la societat, precisen de la participació activa i responsable, així com del compromís de tots els membres de la Comunitat Educativa.

El Projecte Educatiu requereix la lliure adhesió de tots els qui participem en ell, la convergència de tots envers els mateixos valors. Valors que, en primer lloc són assimilats i viscuts i després oferts als destinataris de la nostra acció educativa.

La missió és comuna i cada estament, des de la seva funció específica, aporta al projecte global un servei determinat.

4.1. Directora Titular

És la representant de l'Entitat Titular. La seva tasca principal consisteix en:

- Dotar de sentit la realitat del Col·legi: recordar el perquè i el per a què existeix i assegurar la fidelitat als principis que han inspirat la seva creació.
- Vetllar per tal que la línia educativa i pastoral del Centre reflecteixi i estigui orientada a la consecució de les finalitats del Projecte Educatiu i compleixi la normativa vigent.
- Impulsar el sentit de pertinença a la Comunitat Educativa, la convivència i la participació de tothom, segons s'expressa en el Caràcter Propi i en el Reglament de Règim Intern.
- Responsabilitzar-se de la formació de l'Equip Directiu i dinamitzar la del personal docent i no docent del Centre.
- Procurar la formació sistemàtica en la nostra espiritualitat carismàtica.
- Assumir en última instància la responsabilitat de l'organització i gestió del Centre.

4.2. Directora Pedagògica

Les seves funcions es recullen en el Reglament de Règim Intern. Aquest càrrec ha de recaure en persones que:

- Siguin fidels a les directius de l'Entitat Titular.
- Estiguin imbuïdes del carisma de Consolació i tinguin assimilats els trets característics de la pedagogia de Maria Rosa Molas.
- Estiguin preparats per a la gestió tècnica, pedagògica segons el RRI i tinguin aptituds per promoure i coordinar el treball en equip.

- Posseeixin àmplia experiència docent.
- Siguin capaços d'actualitzar llur formació amb responsabilitat.
- Impulsin i vetllin pel compliment dels Plans educatius i pastorals i accions de millora del Centre.

4.3. Els Professors

Són educadors dels alumnes i per això tenen un paper decisiu. Els professors d'una Escola de la Consolació, a més de tenir una preparació acadèmica i pedagògica actualitzada, s'identifiquen com a cristians i participen del Carisma de Maria Rosa Molas.

- Eduquen els alumnes en els valors que visqué Jesús de Natzaret, sobretot amb la força del seu testimoni com a creients. En Maria Rosa Molas troben el model per a viure llur vocació docent.
- En el procés d'ensenyament-aprenentatge aporten llur dedicació vocacional i la seva capacitat professional.
- Organitzen el dia a dia de l'aula i promouen en els alumnes l'adquisició d'hàbits, actituds i valors; i acompanyen el procés de maduració dels mateixos amb un tracte cordial i proper que estableixen amb ells.
- Apliquen diferents metodologies d'ensenyament – aprenentatge que afavoreix el desenvolupament de les competències bàsiques.
- Participen del treball en equip en els diferents cicles, etapes i Departaments Pedagògics.
- Estan disponibles i oberts al diàleg amb els pares dels alumnes, confronten amb ells els criteris educatius més adequats i els informen sobre el procés d'aprenentatge, relacions interpersonals i creixement personal dels seus fills.
- Es responsabilitzen de la seva pròpia formació per tal de perfeccionar-se i actualitzar-se professionalment, en l'aprofundiment dels valors humans i cristians i en la dimensió carismàtica de la Consolació.
- Participen de la formació pedagògica i religiosa que impulsa el Centre.

4.4. Altres Educadors

L'acció educativa de l'Escola no acaba amb les activitats escolars, sinó que s'enriqueix amb activitats complementàries i extraescolars. L'Escola les organitza conjuntament amb altres professionals. Entre d'altres: els professors d'activitats complementàries, d'extraescolars, monitors de menjador i lleure, monitors de MIC i COM, entrenadors d'esports,

Aquests educadors:

- Intervenen en el procés educatiu dels alumnes.
- Comparteixen moltes característiques de l'Equip Docent i complementen la seva tasca.
- Tenen cura que la seva presència i llur relació personal amb els alumnes sigui sempre educadora.
- Les diverses àrees o activitats que fan, van dirigides a la consecució de l'educació integral que es contempla en el nostre Caràcter Propi.

4.5. Famílies

El Col·legi col·labora amb les famílies en l'educació de llurs fills. Les famílies accepten i respecten els valors cristians que inspiren la línia educativa del Centre i es comprometen de manera activa en l'aplicació del Projecte Educatiu del Centre.

La unitat de criteris educatius entre la família i l'escola és imprescindible per al creixement harmònic dels infants, adolescents i joves. Aquesta es consolida mitjançant els canals establerts d'informació, comunicació i formació i de les diferents activitats participatives que el Centre estableix. La família col·labora en la convivència impulsada pel Centre.

Les famílies són destinatàries de la nostra missió. Cal oferir-los acolliment i atenció i també, un servei de formació i orientació si cal. Participen de forma voluntària i lliure en les sessions de formació amb el programa FEAC (Família Escola Acció Compartida).

Les famílies catòliques troben en els nostre Centre una Comunitat cristiana en la qual poden celebrar la seva fe, escoltar l'anunci de la Paraula de Déu i exercir el seu compromís cristià. El Moviment Consolació per al món resta obert a totes les persones que comparteixen el carisma de la Consolació. Tanmateix, les famílies poden participar de l'ONG Delwende, "Al servei de la vida", com a expressió de la seva solidaritat i compromís social.

4.6. Personal d'Administració i Serveis

El personal no docent respon de la bona gestió i de l'organització administrativa, econòmica i material del col·legi. El seu tracte amable i la seva paraula atenta, juntament amb la seva dedicació al treball, són també mitjans per a la tasca educativa del Col·legi.

5. ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

El Col·legi és una Entitat Educativa amb una finalitat molt ben definida l'educació integral dels seus alumnes, aquesta s'aconsegueix mitjançant les activitats acadèmiques, complementàries i extraescolars. Inicia la seva acció en l'Educació Infantil fins als Cicles Formatius de Grau Mitjà, i continua per tots aquells que ho desitgin després d'acabar l'escolaritat en el Centre.

Encara que la responsabilitat dels diferents membres i òrgans del Centre abasta el conjunt de l'Escola, cada persona i equip d'educadors es responsabilitza especialment del grup, etapa o activitat confiada. Conjuguar bé aquests dos tipus de responsabilitat és de gran importància pel bon funcionament del Centre.

Amb la finalitat d'aconseguir la cooperació de tots els membres de la Comunitat Educativa en pro d'una educació humana i cristiana de qualitat, els Col·legis de la Consolació presenten la següent organització:

5.1. Estructures de Gestió i Coordinació Pedagògiques

En el nostre Centre funcionen òrgans de govern col·legiats i unipersonals, segons s'estableix en el Reglament de Règim Intern, on es detallen també les funcions i competències de cadascun, tenint en compte la legislació vigent. Entre aquests òrgans destaquem:

5.1.1. Entitat Titular

Li correspon en darrera instància la responsabilitat de la direcció i gestió del Centre, estableix el Caràcter Propi del Centre i garanteix el seu compliment.

5.1.2. Equip Directiu

És el motor que dinamitza la realització del Projecte Educatiu en el dia a dia del Col·legi mitjançant la gestió pedagògica i acadèmica i així com l'impuls de la missió evangelitzadora. Promou en l'equip docent la presa de consciència del concepte de persona i educació definits en el nostre Caràcter Propi. Els seus membres per dret són:

- Directora Titular
- Directora Pedagògica
- Caps d'Estudi d'Etapa
- Coordinadora General de Pastoral

La Directora Titular podrà ampliar els membres segons les necessitats del Centre.

5.1.3. Equip de Pastoral

- Dinamitza l'acció evangelitzadora del centre.
- Elabora i impulsa l'aplicació del Pla Pastoral, amb la implicació de tot l'Equip Docent.
- Coordina les activitats programades en el pla de Pastoral i gestiona els recursos humans i materials.

5.1.4. Departaments Didàctics

- Formats per professors/es que imparteixen una mateixa àrea o matèria i la finalitat dels quals és la programació i coordinació per tal d'assegurar l'adequació entre els diferents nivells, cicles i etapes; i promoure la unitat de la pràctica docent i de l'avaluació.

5.1.5. Departament d'Orientació

Desenvolupa en el Centre una funció primordial en estreta coordinació amb l'Equip Directiu.

- Impulsa l'acció tutorial amb els professors, els alumnes i llurs famílies i coordina l'orientació acadèmica i professional dels seus alumnes, en la perspectiva d'una cultura vocacional.
- Dóna consell i recolza tècnicament el professorat en matèria pedagògica.
- Estableix els canals d'atenció a la diversitat. En fidelitat a les intuïcions pedagògiques de Santa Maria Rosa Molas, els alumnes més necessitats a qualsevol nivell: intel·lectual, afectiu o sòcio cultural, són objecte d'especial atenció i dedicació a la nostra Escola, de manera preferent per part d'aquest departament.
- Contribueix a facilitar la plena integració en el Centre dels alumnes procedents d'altres cultures.

5.1.6. Claustre de Professors

- És l'òrgan col·legiat de representació de tots els professors del Centre.
- Estudia, analitza, organitza, proposa i avalua totes aquelles propostes que sorgeixen dels professors.
- Programa i revisa les directrius curriculars i organitzatives de l'activitat acadèmica diària.

5.1.7. Equip d'Etapa

- Format pels tutors de cada Etapa i els professors que imparteixen docència en la mateixa.
- Projecta i avalua les activitats pròpies de l'Etapa. Cada equip té un Cap d'Estudis amb les funcions que li assigna el Reglament de Règim Intern.

5.1.8. Equip de Cicle

- Format pels tutors i professors que desenvolupen la seva activitat docent al Cicle.
- Programa i revisa les activitats relacionades amb el Cicle.
- El dirigeix un Coordinador que fa de pont entre els tutors del cicle i el Cap d'Estudis d'Etapa.

5.1.9 . Professors Tutors

- Són els responsables de la formació integral de cada grup d'alumnes.
- Coordinen també els professors del seu grup.
- Desenvolupen les activitats programades al Pla d'Acció Pastoral i al Pla d'Acció Tutorial.
- Tenen cura de l'atenció i comunicació amb les famílies.

5.1.10. Consell Escolar del Centre

- És el principal òrgan de participació de la Comunitat Educativa.
- La seva composició garanteix que els diversos estaments participin en ell i siguin corresponsables en el govern global del Centre. Això suposa que tots els seus membres assumeixin com a propis els objectius del Centre, tinguin suficient informació sobre ell i projectin les seves actuacions tot mirant el futur.

5.2. Altres Estructures Educatives

Els nostres objectius educatius van més enllà de l'acadèmic. S'organitzen en el Centre diverses activitats per tal de completar els aspectes de la formació que considerem més importants.

L'autonomia d'aquestes activitats mai no suposen un plantejament diferent, sinó que cal conjugar-les harmònicament. La Titular del Centre vetlla per tal que estiguin d'acord amb el Projecte Educatiu.

Aquestes activitats són de quatre tipus:

- Activitats organitzades pel Moviment Consolació i l'ONG Delwende.
- Activitats promogudes per l'Associació de Pares i l'Associació d'Exalumnes.
- Activitats complementàries, orientades a ampliar i reforçar el currículum de l'alumne.
- Activitats extraescolars: activitats esportives, acadèmiques i culturals. Tant per alumnes com per a pares. En horari no lectiu.

Es potencien també Associacions perquè entre d'altres finalitats, donen entitat i major impuls a les activitats extra-acadèmiques. El nostre centre compta amb:

5.2.1. Associació de Pares i Mares d'Alumnes

- El seu objectiu primordial és col·laborar per tal que l'educació que s'imparteix en el Centre promogui el ple desenvolupament dels seus fills.
- Vetlla pel desenvolupament convenient dels principis bàsics del Projecte Educatiu.
- Organitza activitats per a pares i alumnes, per completar les finalitats educatives de l'Escola.

5.2.2. Associació d'Exalumnes

- La seva missió és perllongar l'acció educativa del Centre quan finalitza la formació acadèmica.
- Organitza activitats per promoure els valors educatius rebuts i enfortir la identitat i pertinença a la Comunitat Educativa.

5.2.3. Junta Local de l'ONG Delwende

- L'ONG està oberta a la universalitat, a la pluralitat de cultures que són parts de la nostra realitat i existència.
- Organitza activitats per promoure la solidaritat i compromís en la justícia social, impuls d'humanització i desenvolupament humà.

6. METODOLOGIA I RECURSOS MATERIALS

6.1. Metodologia

La nostra metodologia està encaminada a aconseguir els objectius, desenvolupar les competències bàsiques i assolir els valors i actituds que ens proposem.

La concreció de la METODOLOGIA es basa en els següents principis bàsics:

- Els alumnes amb la seva iniciativa i creativitat són els protagonistes de llur aprenentatge. El rol del professor és de ser guies així com d'acompanyants en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge. (Competència Bàsica: Autonomia i iniciativa personal).
- La pedagogia que utilitzem pretén l'aprenentatge constructiu: aprendre a aprendre (CB). És l'alumne qui, en darrer terme, modifica i reelabora els esquemes de coneixement, construint el seu propi aprenentatge.
- El nostre ensenyament és personalitzat, adaptat al ritme evolutiu dels alumnes i llurs aptituds; cada alumne té la seva pròpia manera d'aprendre i un grau de motivació diferent, això fa que tinguem en compte els seus interessos, coneixements i capacitats. (CB: Autonomia i iniciativa personal i Emocional).
- Afavorim un clima de relacions interpersonals positives, tolerants i solidàries, que capaciten per a la participació ciutadana i democràtica des d'un compromís cristià. (CB: social i Ciutadana i Emocional).
- Els mètodes i procediments que fem afavoreixen el treball autònom, l'esforç, la constància, la disciplina, la motivació i l'interès. (CB: Autonomia i iniciativa personal).
- Posem els alumnes en situació d'aprendre directament de la realitat, de la vida quotidiana, mitjançant un ensenyament inductiu deductiu. (CB: Coneixement i interacció amb el món físic).
- Promovem el treball mitjançant projectes cosa que, afavoreix la interdisciplinarietat i la transferència dels aprenentatges a contextos distints. (CB: Aprendre a aprendre).
- Els processos d'ensenyament-aprenentatge que fem tendeixen a l'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball i a la de coneixements científics, tècnics, lingüístics, humanístics, històrics i artístics. (CB: Tractament de la informació i competència digital i Cultural i Artística).

- Potenciem l'aprenentatge i ús dels diferents llenguatges com a instrument d'expressió i comunicació. (CB: Comunicació lingüística).
- Estimulem en els alumnes l'aplicació dels coneixements i raonaments matemàtics en la descripció de la realitat i resolució dels problemes de la vida quotidiana. (CB: Matemàtica).
- Fomentem l'actitud crítica i investigadora i un apropament a les diverses ciències i àrees de treball, capacitant els alumnes en l'ús de les noves tecnologies. (CB: Coneixement i interacció amb el món físic i Tractament de la informació i competència digital i Cultural i Artística).
- Considerem primordial l'atenció a la diversitat de tots els alumnes, prioritzant en la nostra actuació els alumnes amb necessitats educatives especials, els nouvinguts i aquells amb altres situacions desfavorides, així com alumnes amb altes capacitats. Això implica, moltes vegades, reforços educatius individualitzats. (CB: Social i ciutadana i Competència Emocional).
- Alternem entre treball personal i d'equip, amb dinàmiques adequades que secunden les iniciatives personals i grupals i suposen una participació i una col·laboració amb altres, destacant entre altres, el treball cooperatiu. (CB: Social i Ciutadana i Autonomia i iniciativa personal).
- Cultivem, utilitzant els mitjans i espais adequats, la capacitat d'interiorització, de silenci i de contemplació. (CB: Cultural i Artística i Competència Espiritual).

Escollim els mètodes i els recursos didàctics d'acord a:

- L'edat dels alumnes.
- La cerca de l'equilibri en l'aprenentatge de coneixements.
- L'homogeneïtat o heterogeneïtat del grup-classe.
- L'experiència i personalitat del professorat.
- Els recursos dels quals disposem.
- L'adaptació i adequació dels horaris.
- La revisió freqüent dels mètodes que s'empren.
- La variació dels mètodes i estratègies segons les àrees d'aprenentatge.
- La continuïtat dels aprenentatges entre cursos, cicles, etapes.

6.2. Recursos Materials

Els recursos didàctics són coherents amb els objectius que desitgem assolir, amb les característiques del Centre i de l'alumnat que tenim.

Els edificis, les aules, el mobiliari, els patis d'esbarjo, etc., són mitjans materials imprescindibles. A tots ens correspon la seva cura, neteja i manteniment per tal d'haver-hi un ambient que afavoreixi l'educació.

Hi ha altres mitjans materials, uns més simples que altres, que també són necessaris. Per a una formació integral, sistemàtica, oberta i enriquidora és ineludible:

- El foment de la lectura mitjançant el Pla Lector i l'ús freqüent de la biblioteca.
- L'aprenentatge del món del so i de la imatge.
- La formació científica tècnica amb l'ajut de la investigació i experimentació en els laboratoris amb suficients materials per a manipular.
- La preparació davant els reptes d'un món cada vegada més tecnològic mitjançant les pràctiques a les aules de tecnologia i informàtica.
- El descobriment d'altres llenguatges d'expressió a les aules de música, plàstica i espais polivalents on es treballa l'expressió corporal (dansa, teatre, psicomotricitat,...).
- La utilització del gimnàs i dels camps d'esport per tal d'estimular la importància de tenir un cos sa i saludable.
- L'adequada formació per tal de saber llegir i interpretar els medis de comunicació social.
- L'emprar altres mitjans materials, a més dels tradicionals, com la informàtica a les aules mitjançant pissarres digitals, portàtils i altres recursos actuals, per incentivar la motivació dels alumnes.
- El descobriment d'altres llengües i cultures mitjançant intercanvis, viatges culturals i altres experiències.
- La plataforma digital (Intranet) com a mitjà de comunicació i eina pedagògica dels diferents membres de la comunitat educativa.

Pel que respecta als recursos materials, puntualitzem:

- Posem al servei de l'educació tots els mitjans materials que l'Escola té.
- Els recursos materials seran variats i s'utilitzaran per aconseguir objectius educatius i de formació.
- Els medis existents i els que s'adquireixin s'optimitzaran i es modernitzaran segons les necessitats i possibilitats.

7. PLANS EDUCATIUS I PASTORALS

7.1. Pla d'Acció Pastoral

El PAP és un Projecte Educatiu inspirat en l'evangeli promou la inculturació de l'evangeli en la nostra societat actual i en el lloc concret on vivim Reus. El primer que fa és fer un anàlisi des de les nostres arrels, des de la missió que ens ha estat encomanada, per a descobrir la manera en que avui estem sent significatius. També els obstacles que ens impedeixen portar a terme la nostra missió.

La principal finalitat d'aquest Pla és tenir clar que és el què volem que els nostres alumnes hagin aconseguit al finalitzar la seva presència a l'escola a nivell cristià i carismàtic i què ens cal fer. Per això hem de tenir en compte que aquest no pot ser la suma d'accions, més o menys programades, que fem cada any, sinó la selecció d'unes finalitats i uns objectius degudament seleccionats i seqüenciats. Després ja vindran les activitats.

En el nostre Caràcter Propi parlem de les finalitats educatives del nostre Projecte Educatiu una d'elles és formar integralment l'alumne, però des de la vessant d'escola cristiana i d'escola amb un carisma propi, el de CONSOLAR proposem i volem aconseguir que al final de l'escolaritat els alumnes siguin:

“Persones sensibles als desconsols de l'home d'avui i compromeses en portar el consol de Déu.”

7.2. Pla d'Acció Tutorial

El Pla d'Acció Tutorial és el marc on s'especifiquen els criteris d'organització i funcionament i les línies d'actuació (incloent objectius, continguts i activitats per cicles) de l'acció tutorial al nostre Centre.

Com a Congregació ens caracteritzen uns valors evangèlics i carismàtics que així es propaguen a tota la nostra comunitat educativa, tal i com els va viure i ens va transmetre Maria Rosa Molas. Tenint constantment present aquest carisma que la nostra fundadora ens va difondre, s'ha elaborat aquest Pla d'Acció Tutorial, caracteritzat per un fonament comú: la convivència.

Entenem l'acció tutorial com una tasca pedagògica, encaminada a l'acompanyament i seguiment de l'alumnat amb la intenció que el procés educatiu de cada alumne sigui el més favorable possible. Aquesta tasca ha de ser considerada com un procés caracteritzat per una sèrie de trets propis de

l'acció educativa i del procés d'ensenyament aprenentatge. Aquests trets determinen la implicació i coordinació de tot el professorat del centre, independentment de si és o no tutor, juntament amb les famílies i l'entorn. L'acció tutorial és contínua i s'aplica a tots els nivells d'escolaritat de l'alumne. A més a més, una atenció a l'alumnat al llarg de totes les etapes on es capaciti el mateix per a la presa de decisions i amb actituds proactives davant la realitat social.

La finalitat del nostre Pla d'Acció Tutorial a la nostra escola és crear un espai de Tutoria, l'objectiu és acompanyar els alumnes durant el seu procés formatiu per tal d'ajudar-los en l'elaboració del seu propi projecte de vida.

7.3. Pla de Convivència

El Pla de Convivència té caràcter preventiu i és una eina que ens permet treballar per tal que la convivència sigui una realitat. També intervenir en la prevenció de la violència amb la transmissió de valors.

Per aconseguir una bona convivència a l'escola tenim clar que ha de ser una feina en la qual estiguin implicats tots els sectors de la comunitat educativa i constituir el referent per donar resposta a la complexitat que suposa el treball docent amb alumnes que no han adquirit suficients hàbits de convivència, de respecte mutu i de participació responsable en la vida del centre.

No és possible aconseguir un ensenyament de qualitat si no afavorim la presència de les condicions favorables perquè l'ambient de treball a l'aula i fora de l'aula afavoreixin la transmissió de coneixements i valors. És per tant urgent corregir les situacions que no contribueixin a aquest objectiu.

Per aconseguir els objectius que es recullen en el Pla de Convivència és imprescindible la col·laboració de tots els sectors de la comunitat educativa i el desenvolupament d'activitats que afavoreixin la millora del clima de convivència escolar i el seguiment tutorial i pedagògic que ens alerti i ajudi a prevenir conductes que alterin el clima de convivència escolar.

El plantejament de l'elaboració del Pla ha estat:

- Per a la millora de les relacions.
- Per a facilitar el desenvolupament integral de l'alumne/a.
- Per a donar resposta als problemes de convivència.

Els agents concrets que són responsables de l'execució del pla són:

- L'Equip Directiu del centre.
- Comissió de convivència del centre.

- Comissió de professorat de convivència.
- Equip de mediació (professorat i alumnat).
- El tutor/a del grup-classe al qual pertany l'alumne/a i l'equip educatiu del mateix, per a una millor coordinació i observació del desenvolupament del pla d'actuació concret.

De manera extensiva, hi són implicats, alumnat, direcció i personal docent, personal no docent i famílies.

Les respectives comissions tindran com a objectius:

- Canalitzar la informació i documentació relativa a convivència que es va elaborant.
- Recopilar, difondre i aplicar experiències positives en convivència i mediació.
- Articular les diferents activitats i programes que es desenvolupen al centre, respectant-ne l'autonomia i orientant-los en l'assoliment del pla.
- Informar sobre activitats de formació: Propostes de formació i d'optimització de recursos.

7.4. Pla d'Atenció a la Diversitat

La finalitat d'aquest Pla és oferir a cada alumne l'ajuda educativa i psico-pedagògica que necessiti, ajustant la intervenció educativa en cada situació particular, amb el propòsit de preparar tots els nostres alumnes per a la seva incorporació a la societat que vivim, facilitant la possibilitat que adquireixin les competències bàsiques mitjançant el desenvolupament de múltiples capacitats: cognitives, motrius, afectiu-emocionals, de relació personal, d'inserció social, de caràcter moral, crític i religiós.

Les intervencions realitzades, des d'una oferta curricular bàsicament comuna, seran transitòries o permanents segons les necessitats de cada alumne.

Aquesta atenció a la diversitat és l'objectiu prioritari del nostre centre que, seguint les petjades de Maria Rosa Molas, opta per estar al costat de tots, potenciant el millor d'ells mateixos.

Considerem que donar resposta a la diversitat és una exigència legal, pedagògica, social i carismàtica. En la nostra societat, i en particular en la nostra escola, els més freqüents, són els grups heterogenis, diversos, i és sobre ells i des d'ells, on és possible una actuació que permeti l'intercanvi, l'aprenentatge mutu, el plantejament i la resolució de conflictes. En definitiva, l'educació i la formació per a exercir una ciutadania crítica i responsable.

7.5 Pla Lingüístic

El Pla Lingüístic del Centre recull tots els principis que són compartits per la comunitat educativa per tal de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a vehicle d'ensenyament i aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits.

El Centre en la seva planificació anual realitza activitats tant acadèmiques, recreatives com lúdiques en les 4 llengües que treballa, català, castellà, anglès i francès.

7.6. Pla Lector

El Pla lector del centre vol impulsar el gust per la lectura dels nostres alumnes com a via fonamental per al coneixement. Per aquest motiu parlem d'un Pla interdisciplinari ja que promou la lectura des de totes les àrees o matèries curriculars.

Aquest comença en P-3 i finalitza en 4t d'ESO i té la seva continuïtat en CFGM. Com a escola que potencia les llengües (català, castellà, anglès) realitzem aquestes lectures en les tres llengües. Incidirà de ple en les competències bàsiques però de manera molt especial en:

- Comunicació lingüística.
- Tractament de la informació i competència digital.
- Competència cultural i artística.
- Competència d'aprendre a aprendre.

7.7. Pla TAC

El Pla TAC recull totes les accions que l'escola realitza i integren les noves eines de la comunicació i la tecnologia amb el procés d'ensenyament aprenentatge.

La finalitat és fer possible un aprenentatge més autònom i personalitzat de l'alumne a més de millorar la motivació i els resultats educatius.

Aquest pla suposa un canvi en el que fa:

- L'organització escolar i una nova metodologia (plataforma, utilització en l'aula de les TAC).
- Rol del professorat: el professor deixa de ser un transmissor dels coneixements i passa a ser un guia i conductor dels aprenentatges.

L'escola ha fet una aposta en aquesta vessant implantant una Plataforma digital que gestiona tota la part acadèmica dels alumnes, l'absentisme i els recursos TAC.

7.8. Pla de Formació del Professorat

El Pla de Formació del Professorat és l'itinerari que l'Equip Directiu desenvolupa per a tot el professorat de l'escola que te a veure amb els objectius que el centre té establerts i recull totes les accions a realitzar.

Té una durada de tres anys i va relacionat amb el Pla de Direcció.

El Pla es desenvolupa tenint en compte el perfil del professor de la Consolació i desenvolupa les diferents dimensions:

- Dimensió Espiritual
- Dimensió Carismàtica
- Dimensió Pedagògica

La finalitat del Pla és l'actualització constant dels professorat i la millora contínua de la seva tasca docent.

7.9. Pla de Qualitat

L'escola junt amb totes les escoles de la Congregació ha implantat el model de qualitat EFQM. Aquest model desenvolupa estratègies i línies d'acció per a la millora contínua pel que fa a tot el procés d'ensenyament aprenentatge.

Per poder arribar a la millora contínua cal avaluar i tenir dades objectives sobre tot el procés, per aquest motiu una de les eines que ens ajuda a obtenir-les són els qüestionaris realitzats anualment als diferents membres de la Comunitat Educativa. Els resultats són els que ens ajuden a establir els objectius i les línies d'acció i estratègies adequades per aconseguir les fites proposades.

Aquest procés és un procés cíclic ja que contínuament hem d'estar avaluant per tal de millorar i donar resposta a les necessitats dels nostres usuaris: les famílies i els alumnes.

7.10. Pla de Direcció

Aquest Pla sorgeix de la demanda que la Congregació fa a cada col·legi. L'objectiu primordial que es vol aconseguir amb l'elaboració del Pla de Direcció és garantir una continuïtat en la gestió i direcció del nostre centre i en la sistematització de tots els processos per sobre dels canvis de directores titulars i pedagògiques que tan sovint es produeixen. És per això que l'Equip Directiu esdevé l'òrgan col·legiat que marca el camí i vetlla per que aquesta continuïtat no es trenqui.

El Pla de Direcció té una durada de tres anys i en ell es recullen els objectius i línies d'acció prioritàries que el Centre tria i que ha de desenvolupar durant els tres cursos següents. Durant aquests cursos l'equip Directiu és el responsable de portar a terme, impulsar i animar el que com escola ens proposem. Un cop finalitzat aquest període s'avalua i se l'elabora el nou Pla.

7.11. Pla d'Acollida

El Pla d'acollida del centre és un pla on es recullen totes les accions que s'han de dur a terme amb els alumnes nouvinguts per tal que la seva adaptació i integració sigui progressiva i positiva.

Els objectius són:

- o Crear un ambient escolar on el nou alumnat i les seves famílies se sentin ben acollits.
- o Contribuir a un ràpid coneixement de les instal·lacions del centre que permeti que l'alumnat es desplaci per aquest amb facilitat.
- o Establir a la classe un clima que faci més agradable els primers moments i que afavoreixi la interrelació entre el nou alumnat i els seus companys.
- o Millorar la responsabilitat i la capacitat d'empatia entre l'alumnat a fi de facilitar una ràpida i eficaç integració.
- o Contribuir que les famílies immigrants se sentin a gust i que percebin l'escola com un lloc on se'ls facilita la seva integració, se'ls valora, es dóna importància i protagonisme a la seva cultura i on també ells valorin la nostra cultura i tradicions.
- o Evitar la tendència a l'autoaïllament dels nous nois/es davant una situació desconeguda com l'arribada al centre.
- o Proporcionar a l'alumnat materials didàctics que facilitin l'atenció a la diversitat i la convivència entre persones de diferents cultures, promovent actituds i comportaments positius que evitin la discriminació.
- o Propiciar actituds positives d'acollida per part de tota la comunitat escolar cap a l'alumnat immigrant i les seves famílies.

7.12. Pla d'Avaluació del Professorat

El Pla d'Avaluació del Professorat sorgeix arrel de la implantació al Centre del Model de Qualitat EFQM.

L'objectiu d'aquest Pla d'Avaluació no té com finalitat el control i la vigilàn-

cia de la tasca docent sinó vol afavorir i fomentar la millora i perfeccionament del docent.

Vol avaluar per millorar i augmentar:

- La satisfacció del docent.
- La formació permanent adequada a les necessitats.
- L'acompanyament humà i professional de cada docent.

La millora contínua també ens porta a oferir una educació de major qualitat i a l'adaptació a l'època actual.

L'avaluació ens permet recollir d'una manera sistemàtica els resultats i ens permet tenir dades reals de les necessitats, això ens permet fer judicis de valor basats en la realitat i ens orienta per poder prendre les decisions adequades.

7.13. Pla de Protecció de Dades

El Pla de Protecció de Dades recull totes les actuacions i protocols a seguir per tal de garantir la protecció de totes les dades del Centre.

- Dades dels Professors.
- Dades dels Alumnes (acadèmiques, mèdiques, familiars...).
- Dades de les Famílies (dades personals).

En l'auditoria que es passa de manera bianual es revisen els documents i les accions a fer en aquest període de temps.

7.14. Pla d'Orientació

El Pla d'Orientació és un Pla que és realitza de manera anual en totes les escoles de la Congregació i recull la normativa vigent, els objectius, i accions a fer del Departament d'orientació.

Els objectius generals del Pla són:

- Promoure que l'orientació formi part essencial de l'activitat educativa al Centre.
- Identificar les necessitats que presenta l'alumnat i oferir mesures organitzatives adequades orientant als docents en els processos d'Ensenyament i Aprenentatge de l'alumnat.
- Garantir l'orientació en la transició dels alumnes entre les diferents etapes educatives del Centre.

8. AVALUACIÓ

L'avaluació és un instrument fonamental en el procés d'ensenyament i aprenentatge, essencial per a la millora de la qualitat educativa del Centre. Constitueix un procés continu, flexible i integrador. Forma part del dia a dia a l'aula i en el nostre Centre educatiu.

Distingim dos tipus d'avaluació segons els agents responsables de dur-la a terme.

- Avaluació interna: gestionada pel propi centre.
- Avaluació externa: desenvolupada per altres agents avaluadors no directament implicats en el procés d'ensenyament.

Té com a finalitat:

- Avaluar els alumnes en llur procés d'aprenentatge.
- Avaluar la pràctica docent dels professors.
- L'Avaluació del Centre.

8.1. Avaluació del Procés d'Aprenentatge

L'avaluació dels alumnes té una finalitat formativa. Orienta el seu procés d'aprenentatge i serveix per perfeccionar-lo i enriquir-lo. Es porta a terme atenent els objectius educatius, les competències bàsiques i els criteris d'avaluació de les àrees/matèries.

A més té en compte les capacitats i els esforços realitzats pels alumnes i facilita la identificació dels problemes.

Mitjançant l'avaluació s'aconsegueix:

- Comprovar el nivell de desenvolupament en el qual es troba l'alumne, amb la finalitat d'ajustar les programacions a les seves necessitats.
- Analitzar els processos d'aprenentatge desenvolupats pels alumnes i els progressos assolits.
- Obtenir les dades necessàries per a la seva orientació.
- Informar el professor sobre la qualitat del seu treball i proporcionar-li orientacions per tal d'introduir les correccions que calguin en la seva planificació, mètodes, materials, etc.
- Organitzar activitats d'ampliació, de recolzament o reforç per als alumnes que ho necessitin.
- Informar els pares dels resultats de l'avaluació i demanar la seva col·laboració i participació en el procés educatiu dels seus fills/es.

8.1.1. Avaluació inicial

Serveix per detectar quines són les condicions de partida de cada estudiant. Ens ajuda a adequar el procés d'ensenyament i valorar objectivament l'aprenentatge dels nostres alumnes. A més, també ens permet conèixer la diversitat que hi ha en el grup.

8.1.2 . Avaluació contínua o formativa

Es porta a terme durant tot el procés d'aprenentatge. Permet detectar el major o menor progrés dels alumnes; implica l'observació sistemàtica amb unes pautes clares i simples, el seguiment i la valoració de totes les activitats que realitza l'alumnat.

La finalitat d'aquesta avaluació és ajudar els alumnes per tal que progressin en el seu aprenentatge, animar-los, orientar-los i recolzar-los en la seva tasca. També els permet conèixer els seus progressos i dificultats, les seves capacitats i limitacions; i als professors autoavaluar-se per continuar, millorar o canviar les seves actituds en relació amb l'alumnat, o bé revisar l'estratègia metodològica.

8.1.3. Avaluació sumativa

Fase final que proporciona informació de les capacitats pels alumnes al final de cada curs, etapa i/o cicle i permet a la Junta d'Avaluació emetre una qualificació.

En el procés avaluador fem tècniques diverses i diferents instruments de registrament.

Almenys una vegada al trimestre, el professorat es reuneix per tal de contrastar punts de vista sobre el procés d'aprenentatge dels alumnes a nivell individual i de grup, per a prendre decisions i buscar estratègies educatives que el millorin.

Mitjançant els butlletins de notes es comunica als alumnes i a llurs famílies els resultats obtinguts sobre el seu grau d'assimilació en relació als objectius curriculars, i excepcionalment tenint en compte els objectius específics de les adaptacions curriculars realitzades.

8.1.4. Autoavaluació i coavaluació

El professorat ha de proporcionar a l'alumnat les tècniques i la metodologia de treball perquè puguin organitzar la seva tasca i avaluar-la personalment, conjuntament amb el professor o bé, que els alumnes siguin capaços d'avaluar els treballs dels companys.

8.2. Avaluació de la Pràctica Docent

La finalitat de l'avaluació de la docència del professorat és la millora constant de la seva qualitat docent que permet emetre un judici de valor i proposar alternatives de millora.

Aquesta avaluació proporciona la possibilitat de canviar per millorar, d'aprendre a treballar millor amb el seu alumnat, de ser més competent en els comportaments didàctics i d'optimitzar la seva pràctica pedagògica. Implica l'elaboració d'un pla de formació del professorat.

9. CONCLUSIÓ

La Comunitat Educativa del Col·legi de Reus hem manifestat en aquest Projecte Educatiu els nostres trets d'identitat, proposant les línies fonamentals de la nostra acció educativa i descrivint les nostres formes d'organització i funcionament, amb la finalitat de plantejar amb claredat i decisió, a més del "com" de l'educació, el seu "perquè" i afirmar que optem per una educació cristiana, que posa en el centre de la mateixa la persona amb tota la seva complexa identitat.

Volem que aquest Projecte sigui viu i dinàmic i que marqui i orienti la nostra activitat educativa i, sobretot segueixi la tradició educativa que fa més de 150 anys va iniciar Santa Maria Rosa Molas.



COL·LEGI MARIA ROSA MOLAS

c/. Mare Molas, 38

Tel. 977 312 740

43202 REUS

www.mariarosamolas.org